

Региональный конкурс
«Детский сад - Лидер образования Воронежской области»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Слободской детский сад
«Пряничный домик» общеразвивающего вида

КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«САД ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

2016 год

1. ВВЕДЕНИЕ (АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА)

МКДОУ Слободской детский сад «Пряничный домик» ов. функционирует в современном новом здании, которое было сдано в эксплуатацию в декабре 2014 года. Социально-культурное и природное окружение детского сада уникально: это, во-первых, Хреновской конный завод – колыбель рысистой орловской породы с коневодческим комплексом, который является памятником русской архитектуры; во-вторых, Хреновской бор – жемчужина Воронежских лесов, памятник природы. Кроме этого, в ближайшем окружении детского сада находятся учреждения сферы образования, культуры и спорта: МКОУ Хреновская СОШ №1, МКУ Слободская школа искусств, ГБПОУ ВО "Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова", Хреновская школа наездников, МКУК Слободской дом культуры с детско-юношеской библиотекой, Слободской филиал МКУДО Бобровская детско-юношеская спортивная школа. С самого начала работы детского сада данное окружение повлияло на построение системы образования наших воспитанников.

Ещё одним фактором, повлиявшим на формирование данной системы, стали выявленные в результате исследований и наблюдений социально-психологической службы детского сада запросы к дошкольному образованию родителей наших воспитанников. Оказалось, что большая часть родителей имеют очень низкий уровень запросов, видя в них только присмотр и уход. В тоже время есть родители, ждущие от ДОУ большого разностороннего образовательного потенциала для своих детей.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до 7 лет). Группы комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу в зависимости от контингента воспитанников. Образовательный процесс организуется с использованием частично подгрупповых форм детской деятельности с учётом индивидуальных возможностей и интересов детей. Во время организованной образовательной деятельности для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста

открывается широкий спектр видов деятельности с возможностью выбора. Ребёнок может остаться в группе, совершить открытие в мини-лаборатории, заняться робототехникой или погрузиться в мир английских слов и предложений, раскрыть свои творческие способности в изостудии, а может помузицировать в оркестре шумовых инструментов, посетить музей, может стать актёром в театральной студии. Наличие социокультурных связей позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей: организуются походы, экскурсии, выставки, концерты, совместные мероприятия.

Однако на данный момент остаётся ряд нерешённых проблем:

- у педагогов ДООУ есть профессиональные затруднения, которые препятствуют внедрению педагогических технологий деятельностного типа, соответствующих требованиям ФГОС ДО;

- не со всеми потенциальными социальными партнёрами заключены договора о сетевом взаимодействии;

- недостаточное количество культурных практик, что не даёт в полной мере организовать образовательный процесс в условиях введения ФГОС ДО;

- недоукомплектованность материально-технической базы ДООУ, что затрудняет в полной мере формирование комплексной развивающей предметно-пространственной среды;

- не в полной мере сформированы механизмы внутренней оценки качества образовательного процесса в ДООУ.

Таким образом, актуальность проекта «Сад детских инициатив» очевидна, так как элементы этой модели показали высокую степень заинтересованности детей и хороший образовательный потенциал, а также положительные отзывы родителей (законных представителей) воспитанников. В рамках данного проекта предстоит решить стоящие перед ДООУ проблемы, чтобы логично завершить процесс окончательного формирования образовательной модели «Сад детских инициатив».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта – формирование образовательной модели «Сад детских инициатив», через создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи проекта:

- изменить организацию образовательного процесса путём создания избыточного количества культурных практик, дающих возможность каждому ребёнку удовлетворить собственные образовательные инициативы;
- пополнить материально-техническую базу с целью формирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить эффективное использование культурно-исторического и природного потенциала населённого пункта в рамках формирования модели многоуровневого социального партнёрства;
- обеспечить внедрение педагогических технологий деятельностного типа, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- сформировать механизмы внутренней оценки качества образовательного процесса в ДОУ.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В рамках реализации проекта предполагается полностью отказаться от элементов традиционной модели, когда дети постоянно находятся в разновозрастной группе с одним воспитателем, а перейти на организацию образовательной деятельности через введение максимально необходимого количества культурных практик. Индивидуальные потребности ребёнка реализуются уже на этапе такого режимного момента как утренняя зарядка. Дошкольники имеют возможность выбора альтернативных видов культурных практик во время проведения утренней зарядки. В начале учебного года в

течение двух недель детям предлагается посетить все культурные практики по типу «карусели» двумя потоками: воспитанники 3-4 лет и воспитанники 5-7 лет. Начиная с 3-ей недели, ребята расходятся по местам проведения зарядки согласно своему желанию.

КП в рамках режимного момента утренняя зарядка	Организатор КП	Место проведения	
		холодный период	тёплый период
утренняя гимнастика	воспитатели	игровые	групповые участки
английская зарядка	педагог дополнительного образования по английскому языку	ЛЕГОград	игровая площадка
ритмопластика	хореограф	музыкальный зал	фитополяна
театральная зарядка (сюжетно-ролевая)	педагог дополнительного образования (руководитель театральной студии)	театрально-художественный салон	поляна сказок
«Маленькие чемпионы»	инструктор по физической культуре	спортивный зал	спортивная площадка

В рамках организованной образовательной деятельности традиционные занятия будут заменены на потоковые линии культурных практик, обеспечивающих реализацию максимальной интеграции пяти образовательных областей. Потоковые линии подразумевают наличие культурных практик, направленных на решение задач каждой образовательной области для воспитанников параллельных групп (младший возраст, средний, старший и подготовительный), в рамках временного отрезка, установленного требованиями СанПин. В основе каждой линии находится ведущая образовательная область с обязательной интеграцией других образовательных областей в зависимости от целесообразности.

	Образовательные области					
	← социально-коммуникативное развитие →					
	речевое развитие	познавательное развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие
Организатор	воспитатель I	воспитатель I	воспитатель I	муз. руководитель	воспитатель I	инструктор по физ. к-ре

	воспитатель II	воспитатель II	воспитатель II	хореограф	воспитатель II	тренер по дзюдо
	«Английское путешествие»*	«Роботята»*	педагог ДО (исслед. лаборатория)	«Пряничные человечки»*	«Цветные ладошки»*	
	«Домовята» (театр. студия)*	педагог ДО (конструирование)				
	логопед					
	психолог					

* Культурные практики, апробированные в ДОУ.

Поддержка детской инициативы путём разнообразия культурных практик будет продолжена и на прогулке. На уличной территории детского сада предполагается создать площадки (могут использоваться парковые зоны, прилегающие к территории ДОУ), где собираются разновозрастные объединения дошкольников. Дети могут оставаться с воспитателем на групповом прогулочном участке, а могут посетить ту или иную культурную практику. Начинаться последние будут в разное время, так чтобы дети имели возможность побывать на двух-трёх площадках.

КП в рамках режимного момента прогулка	Организатор КП	Место проведения
прогулка	воспитатели	групповые участки
«Цветные ладошки»	педагог дополнительного образования (руководитель изостудии)	в зависимости от ситуации
«Весёлый английский»	педагог дополнительного образования по английскому языку	игровая площадка
«Стрекоза»	хореограф	в зависимости от ситуации
«Домовята»	педагог дополнительного образования (руководитель театральной студии)	поляна сказок
«Маленькие чемпионы»	инструктор по физической культуре	спортивная площадка
«Болтунишка»	логопед	фитополяна
«Следопыт»	педагог дополнительного образования	Наукоград
«Тропинка»	психолог	в зависимости от ситуации

Во второй половине дня продолжается работа культурных практик. К их организации и проведению будут привлечены родители, родственники воспитанников, а также представители соцпартнёрства. Количество практик должно быть «избыточным» и разноплановым, чтобы предвосхитить все потребности детей. Практики организуются с 15ч. 40мин. до 17ч. 00мин., по 20 минут на каждую с десятиминутными перерывами. За данный временной отрезок ребёнок сможет сменить три вида деятельности. Выбор практик дети осуществляют самостоятельно каждое утро, используя для этого символические изображения. Дети, которые не захотят посещать какую-либо практику, имеют возможность остаться в групповой комнате и заниматься свободной игровой деятельностью.

При проведении культурных практик будут отрабатываться подходы по осуществлению педагогической диагностики (мониторингу), на основе результатов которой будут вырабатываться предложения по дальнейшему совершенствованию образовательной модели в целом, а также рекомендации педагогам.

Для эффективного использования культурных практик необходимо дооборудовать имеющиеся и уже функционирующие пространства ДООУ (центр познавательного развития, тактильная зона, театральное-художественный салон, центр «ЛЕГОград», «Город мастеров», исследовательская зона, городок безопасности дорожного движения) и создать новые зоны и центры (центр «Наукоград», зона «Английские закоулки», фитополяна, альпинарий, поляна сказок). Помимо того, для проведения некоторых практик будут использованы площадки социальных партнёров, а также совместные площадки с обязательным представительством соцпартнёрства. Например, практики «ЛЕГОконструирование», «Цветные ладошки», «Роботята», «Крепыши» и другие организуются на площадках ДООУ; на партнёрских площадках: «Лесовичок», «Следопыт-исследователь» ("Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова"); «Быстроногие лошади», «Первые шаги в прошлое» (конный завод). Совместные практики:

«ЮИД», «Кукольная мастерская», «Будущие первоклашки» (совместно с Хреновской СОШ №1); «Пегас» (совместно со школой наездников); «Киномир», «Мультишка» (Дом культуры).

Реализация вышеописанной организационной модели невозможна без применения инновационных педагогических технологий системно-деятельностного типа: игровые технологии, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, проектные технологии. Для эффективного применения данных технологий в рамках проекта предполагается создать внутрисадовскую систему профессионального роста педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала - «Школу педагогических наук». В ходе работы этой «школы» будут формироваться индивидуальные маршруты развития педагогов по ликвидации профессиональных затруднений. Работа над реализацией данных маршрутов будет вестись как на уровне ДООУ через организацию методических круглых столов, мастер-классов, тренингов, консультаций и др., так и через выстраивание индивидуального маршрута повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и через участие в муниципальных и региональных семинарах.

4. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Преимуществом, обеспечивающим эффективную реализацию проекта с точки зрения имеющихся ресурсов, можно считать то, что здание детского сада совсем новое. В соответствии со строительным проектом детский сад имеет необходимый базовый набор помещений для реализации образовательной деятельности: музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопеда и психолога, необходимое количество групповых ячеек. Для той же цели на стадии завершения строительства удалось создать дополнительные центры и зоны в рекреационных пространствах здания. Это сенсорная комната, музей, изостудия, тактильный центр, центр познавательного развития, исследовательская лаборатория, зелёная зона и зона безопасности дорожного движения с мобильным автогородком.

В детском саду работает 21 педагог (с высшей категорией – 1 человек, с I категорией - 3 человека). Из них 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 5 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. Следует отметить, что средний возраст педагогов - 35 лет. 10 педагогов проходят заочное обучение в высших учебных заведениях по направлению «Педагогика».

Финансовые средства на реализацию проекта будут включать: около 400 000 руб. учебные расходы, около 30 000 руб. из внебюджетных источников, а также около 1 000 000 руб. при условии победы ДООУ в конкурсе. Данные средства будут использоваться ежегодно в течение 3-х лет.

Примерная смета расходов на реализацию проекта

№ п/п	Направление расходования	Объём средств в руб.
1.	Приобретение оборудования	3 299 950
1.1	Дооборудование зон и центров: центра познавательного развития, тактильной зоны, театрально-художественного салона, центра «ЛЕГОград», центра «Город мастеров», исследовательской зоны, городка безопасности дорожного движения	1 000 000
1.2	Оборудование новых зон и центров: Наукограда, зоны «Английские закоулки», фитополяны, альпинария, поляны сказок	2 299 950
2.	Фонд заработной платы	750 000
3.	Повышение квалификации	300 000

4. КЛЮЧЕВЫЕ УЧАСТНИКИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ

Участниками проекта «Сад детских инициатив» являются коллектив ДООУ, родители (законные представители) воспитанников и социальные партнёры.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект будет реализован с 1.12.2016г. по 31.12.2019г. в три этапа:

I этап - организационный (декабрь 2016г.);

II этап – реализация проекта (январь 2017г. – май 2019г.);

III этап – диссеминация (июнь 2019г. - декабрь 2019г.).

6. РИСКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Недостаточная психологическая готовность родителей, педагогов и социальных партнёров к реализации инновационной модели ДОУ.

Пути решения: повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений.

2. Нехватка педагогических кадров по отдельным направлениям реализации ООП.

Пути решения: выстраивание партнёрских отношений с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку по направлению «Педагогика» с целью привлечения для работы в ДОУ молодых специалистов.

3. Недостаточность профессионального опыта педагогических работников по реализации ФГОС.

Пути решения: данный риск будет минимизирован в ходе реализации проекта через функционирование «Школы педагогических наук».

Приложение к концепции проекта

План - график реализации проекта («дорожная карта»)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результаты
I этап – организационный (декабрь 2016г.)				
1.1	Создание рабочей группы по реализации проекта	декабрь 2016г.	Заместитель заведующего по ВМР	Приказ об утверждении состава рабочей группы
1.2	Уточнение плана-графика реализации проекта	декабрь 2016г.	Заведующий	План-график
II этап - реализация проекта (январь 2017г. – май 2019г.)				
2.1	Внесение изменений в существующие локальные акты ДОУ и разработка новых:	январь – июнь 2017г.	Члены рабочей группы	Приказы об утверждении в новой редакции: - ООП; - положения об оплате труда; - штатного расписания; - режима работы ДОУ. Приказ об утверждении положения о системе оценки качества в ДОУ
2.2	Создание внутрисадовой системы профессионального роста	февраль 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР	Приказ об утверждении положения о «Школе педагогических наук» и

	педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала			об организации работы этой школы
2.3	Составление плана-графика расходования финансовых средств, разработка перечня оборудования с подробной спецификацией	Ежегодно в феврале	Заведующий	План-график расходования финансовых средств
2.4	Мониторинг хода реализации проекта	Постоянно	Психолог	Аналитические справки по результатам мониторинга
2.5	Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений	Один раз в три месяца	Психолог	Аналитические справки по результатам мониторинга
2.6	Анализ эффективности реализации проекта на основе результатов мониторинга	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая информация с предложениями о корректировке по необходимости
2.7	Корректировка проекта «Сад детских инициатив»	По мере необходимости	Заведующий	Внесение изменений в локальные акты ДОУ
III этап – диссеминация (июнь 2019г. - декабрь 2019г.)				
3.1	Описание опыта	июнь 2019г. - декабрь 2019г.	Члены рабочей группы	Опубликованные методические материалы о сформированном положительном опыте
3.2	Проведение муниципальных и региональных семинаров для диссеминации опыта сформированного в ходе реализации проекта	июнь 2019г. - декабрь 2019г.	Заведующий	Два муниципальных семинара, 1 региональный